

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
№5 от 27.03.2021г.  
МБОУ СОШ с.Дзуарикау

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с.Дзуарикау  
Газданова Р К



**Отчет о результатах самообследования  
за 2020 год Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа с. Дзуарикау  
Алагирского района  
(МБОУ СОШ с. Дзуарикау Алагирского района)**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Дзуарикау.(МБОУ СОШ с.Дзуарикау)
Руководитель	Газданова Рита Кириловна
Адрес организации	363206 PCO-Алания Алагирский район с. Дзуарикау ул.бр. Газдановых № 11.
Телефон, факс	Телефон <u>88673193144</u> Факс <u>88673193144</u>
Адрес электронной почты	<u>aldzuari@mail.ru</u>
Учредитель	- <u>муниципальное образование Алагирский район Республики Северная Осетия-Алания в лице Администрации местного самоуправления Алагирского района Республики Северная Осетия-Алания</u>
Дата создания	1927 год
Лицензия	серия 15 №000751 регистрационный номер №2071, бессрочно, <u>выдано 14.05.2014 г., Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	. Свидетельство о государственной аккредитации - № 1014, дата получения – 21 мая 2014 года серия 15 А01 №0000160 срок действия до 20.06.2025 года выдано Министерством образования и науки PCO – Алания

Деятельность МБОУСОШ с. Дзуарикау регламентируется образовательной программой начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

Школа расположена в 2 – зданиях, начальная школа 1927 года постройки и основная школа 1975 года постройки

Учреждение создано в 1927 году Постановлением Северо – Осетинского Отдела народного образования от 25 марта 1927 года № 2472

Приусадебный участок (подсобное хозяйство) 2,5 га

Предельная численность 260

Реальная наполняемость 133

Учебные кабинеты:

количество 15 из них специализированные кабинеты 10

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУСОШ с. Дзуарикау Газданова Р.К. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей)

### **Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательный процесс в школе является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. В 1-4 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, предметные кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2020 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Обучение в школе организовано в одну смену. В школе создано 11 классов-комплектов. В начальной школе, организовано 4 класса-комплекта, в среднем звене – 5 классов-комплектов, в старшей школе – 2 класса-комплекта. Контингент учащихся стабилен. Средняя наполняемость классов – 11 – 12 человек.

### **Функционирование ВСОКО**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством: · системы внутришкольного контроля; · государственной итоговой аттестации выпускников; · мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: · образовательная статистика; · промежуточная и государственная итоговая аттестация; · мониторинговые исследования; · посещение уроков и внеклассных

мероприятий. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей, педагогический консилиум.

Предметом системы оценки качества образования являются: · качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); · качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса; · качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; · воспитательная работа; · профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; · эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы. Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы.

По итогам мониторингов в начале учебного года (2020) был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год. Качество образовательной подготовки обучающихся за три года представлено в таблице.

Учебный год	Количество Обучающихся На начало учебного года	Количество отличников	Количество обучающихся на «4» и «5»	% кач.	% успев.	% СОУ
2017-2018	145	8	39	37	100	70
2018-2019	140	6	39	35	100	68
2019-2020	138	7	41	37,5	100	70

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики.

Задачи диагностики – установить уровень овладения ключевым умениям (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В исследовании были использованы контрольно – измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности.

Практически у всех обучающихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства обучающихся, что свидетельствует о заинтересованности обучающихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на начало	145	140	139
	конец учебного года	145	138	138
	– начальная школа	48	44	40
	– основная школа	82	75	77
	– средняя школа	15	19	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	1	0
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	-	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	-	0
	– средней школе	1	-	1

### Профили обучения

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Профильных классов и предметов, изучавшихся на углубленном уровне не было. Обучающиеся 10-х и 11-х классов обучались по учебному плану ФКГОС, БУП 2004.

В 2020–2021 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предложен учебный план универсального профиля.

## **Об антикоронавирусных мерах**

В 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции в школе были приняты новые внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование ОО в новых особых условиях:

Положение об организации образовательных отношений в период дистанционного обучения,

Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом,

Приказ об организации работы МБОУ СОШ с. Дзуарикау по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20,

Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года.

## **Организация, проведение и результаты ГИА обучающихся**

Государственная итоговая аттестация выпускников является завершающим этапом мониторинга качества подготовки выпускников школы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Результаты государственной итоговой аттестации во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации велась в соответствии с действующим законодательством, планом работы по повышению качества и планом мероприятий по подготовке к ГИА.

В рамках реализации пунктов плана мероприятий «дорожной карты» по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и качественной организации дистанционного обучения были организованы психологические консультации обучающихся и родителей (законных представителей).

В 2020 г. государственная итоговая аттестация (в форме ЕГЭ) проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, районного и школьного уровней.

В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия: для педагогов

- анализ результатов за прошлый учебный год на заседаниях школьных ШМО и ПЦО;

- включение в планы работы школьных ШМО и ПЦО вопросов, касающихся подготовки к ГИА;

- инструктивно-методические совещания, Педсоветы, заседания ШМО посвященные изучению нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по подготовке и организации к ГИА в текущем году;

- участие педагогов ОУ в районных, региональных семинарах по подготовке к ГИА;

- профессиональное обучение педагогов на курсах повышения квалификации; для обучающихся

- тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными документами, правилами поведения участников экзамена на ППЭ;

- инструктаж по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию

КИМ по предметам;

- пробные тренировочные работы по всем предметам ГИА;
- еженедельные консультации по подготовке к ГИА с учителями-предметниками;
- консультации педагогов-психологов по психологическим аспектам подготовки к ГИА;

для родителей (законных представителей)

- тематические родительские собрания;
- встречи с администрацией школы по актуальным вопросам подготовки и проведения ГИА;
- консультации педагога-психолога;
- оформление стендовых материалов и специальной странички официального школьного сайта.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

В текущем году ГИА – 9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признали результатами ГИА – 9 и явилось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана. В 9 ом классе обучалось 20 обучающихся. Получили документ об образовании соответствующего образца 19.

Один ученик получил справку об окончании основной школы

### **Итоговая аттестация за курс средней школы**

В текущем учебном году в 11-ом классе обучались 12 учеников, все получили документ об образовании соответствующего образца. 1 выпускник (8%) получил аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базовый и (профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами

Сведения о получении аттестатов о среднем общем образовании за 3 года:

Год	Кол-во выпускников	Получили аттестат с отличием	Получили аттестат	Окончил(и) обучение со справкой
2018	11	1	11	0
2019	4	0	4	0
2020	12	1	12	0

Качество знаний выпускников 11-го класса 2020 года составляет 43 %, что на 3% ниже качества знаний выпускников 2019 года (46%).

### **1.Русский язык**

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-11 выпускников.

Прошли порог успешности-9 выпускников, т.е. 82% . минимальный балл по школе - 8

Максимальный балл –85 баллов (Джелиева М ) , Обученность выпускников составила 82%. Средний балл по школе – 49 б (в прошлом году – 56). Качество по предмету в 11

классе составляет 50 %. Не все учащиеся подтвердили свои годовые оценки, на лицо значительное понижение результатов. Этому предшествовала дистанционная подготовка.

## 2.математика

• Приняли участие в экзамене по математике в форме ЕГЭ- 5 выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов (в прошлом году – 27), минимальный балл по школе – 18 (в прошлом году – 27 ). Максимальный балл – 70 (в прошлом году – 72). Обученность выпускников составила 60%. Средний балл по школе –47 (в прошлом году – 39 ), на лицо видны недочеты в работе дистанционной подготовки , не эффективная учителя

Средний балл предметов по выбору за 3 года

год	общество	история	физика	химия	биология
2018	38	29	41	-	-
2019	52	54	-	-	-
2020	59	70	-	68	36

Результаты экзамена намного выше по сравнению с результатами прошлого года по истории, обществознанию и химии

Следовательно, работа учителей- предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2020 году была эффективной и дала положительные результаты.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года

Учебный год	2-я ступень				3-я ступень			
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.
2018 уч. год	19	19	100	3,8	11	11	100	3,9
2019 уч. год	14	14	100	3,9	4	4	100	4.0
2020 уч. год					12	12	100	4,0

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2018 год	11	1	9
2019 год	4	0	0
2020	12	1	8

**Востребованность выпускников**

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

Поступление учащихся 11 класса

Год	2018 год	2019 год	2020
Количество уч-ся	11	4	7
ВУЗы	8	2	3
ССУЗы, ПТУ	1	2	0
Российская Армия	0	0	0
Дома	2	0	2

Профессиональное определение выпускников 9 класса

Год	Количество выпускников	10 класс		ССУЗ ы		Не трудоустроены	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018	19	14	74	5	26	0	0
2019	14	9	65	5	35	0	0
2020	20	5	20	15	80	0	0

Таблица демонстрирует тенденцию раннего профессионального самоопределения 80% выпускников основного общего образования поступают в ссузы . Классные руководители администрация школы, психолог проводят профориентационную работу на должном уровне Учащиеся классов активные участники в проекте ПРОЕКТОРИЯ

### **Всероссийские проверочные работы.**

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации и были проведены осенью 2020 г. Надо отметить, что дистанционное обучение показала не лучшие результаты

Результаты ВПР в5 класса ( за 4 класс)

Период	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов				
			Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»
	Математика	9	3,3	0	6	4	0
	Русский язык	9	2,7	2	7	0	0
	Окружающий мир	9	2,8	1	8	0	0

Результаты ВПР 6 класса (за 5 класс)

Период	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в				
			Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»
	Математика	12	2,8	5	5	1	1
	Русский язык	12	2,9	2	9	1	0
	история	12	2,9	3	5	4	0
	биология	12	2,8	4	6	2	0

Результаты ВПР 7 класса (за 6 класс)

Период	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов				
			Средний балл	2	3	4	5
	Русский язык	12	2,9	4	5	3	0
	математика	12	2,75	3	9	0	0
	история	13	3,6	2	7	4	0
	биология	13	2,84	2	11	0	0
	общество	9	3,22	1	5	3	0
	география	9	2,7	2	6	1	0

Результаты ВПР 8 класса(за 7 класс)

Период	Предмет	Кол-во участнико в	Распределение групп баллов в				
			Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»
	математика	11	3,45	2	3	4	1
	Русский язык	13	3,23	3	6	2	2
	биология	13	3,07	2	8	3	0
	история	10	3,09	2	4	2	2
	общество	9	3,55	2	2	4	2
	география	13	3,3	0	9	3	2
	физика	13	2,9	5	6	0	2
	Английский язык	11	2,9	4	4	3	0

Результаты ВПР 9 класса(за 8 класс)

Период	Предмет	Кол-во участнико в	Распределение групп баллов				
			Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»
	математика	15	2,6	4	11	0	0
	Русский язык	14	2,9	4	7	3	0
	биология	13	3,0	2	9	2	0
	история	14	3,09	4	7	3	0
	общество	11	2,58	4	5	2	0
	география	11	2,8	2	9	0	0
	физика	12	2,9	3	7	2	0
	химия	13	3,07	2	9	2	0

## **По результатам анализа ВПР 2020 года было рекомендовано**

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем ВПР отдельных предметов.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
10. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики.

Задачи диагностики – установить уровень овладения ключевым умениям (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В исследовании были использованы контрольно – измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности.

Практически у всех обучающихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства обучающихся, что свидетельствует о заинтересованности обучающихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

Мониторинг качества знаний первого полугодия 2019-2020 учебного года обучающихся по результатам стартового и промежуточного контролей показывает понижения качества и среднего балла по учебным предметам .

## Функционирование ВСОКО

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством: · системы внутришкольного контроля; · государственной итоговой аттестации выпускников; · мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: · образовательная статистика; · промежуточная и государственная итоговая аттестация; · мониторинговые исследования; · посещение уроков и внеклассных мероприятий. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей, педагогический консилиум.

Предметом системы оценки качества образования являются: · качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); · качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса; · качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; · воспитательная работа; · профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; · эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы. Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы.

По итогам мониторингов в начале учебного года (2020) был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год. Качество образовательной подготовки обучающихся за три года представлено в таблице.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности

Учебный год	Количество обучающихся На начало учебного года	Количество отличников	Количество обучающихся на «4» и «5»	% кач.	% успев.	% СОУ	универсальных учебных действий
2017-2018	145	8	39	37	100	70	
2018-2019	140	6	39	35	100	68	
2019-2020	138	7	41	37,5	100	70	

обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики.

Задачи диагностики – установить уровень овладения ключевым умениям (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В исследовании были использованы контрольно – измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности.

Сравнительный анализ результатов мониторинга качества знаний учебным предметам показывает повышения уровня качества знаний учащихся.

В конце декабря 2020 года подведен итог I полугодия 2019/2020 учебного года.

класс	Кол. на начало учащихся на начало	прибыло	выбыло	Кол. на конец конец четверти	аттестованно	неаттестованно	успевает	не успевают				Кол.отл	кол.хорошистов	% качества	% успеваемости	%СОУ	
								всего	По 1пред.	по 2 пред	по 3 и более						
1	10			10													
2	10			10	10		10					1	5	60	100	82	
3	10			10	10		9	1		1		1	4	50	90	70	
4	11			11	11		11					1	4	46	100	73	
<b>1 - 4</b>	<b>41</b>			<b>41</b>	<b>31</b>		<b>30</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>3</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>96,6</b>	<b>74,8</b>	
5	9			9	9		9					0	1	11	100	62	
6	13			13	13		12	1				0	3	29	92,3	65	
7	13			13	13		13					0	2	15	100	58	
8	14			14	14		13	1				1	6	50	93	67	
9	15			15	15		15					0	3	20	100	54	
<b>5 - 9</b>	<b>64</b>			<b>64</b>	<b>64</b>		<b>62</b>	<b>2</b>				<b>1</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>96,9</b>	<b>64</b>	
10	6			6	6		5	1				0	2	33	83	60	
11	9			12	12		9					0	3	33	100	64	
<b>10-11</b>	<b>15</b>			<b>15</b>	<b>15</b>		<b>14</b>	<b>1</b>				<b>0</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>91,6</b>	<b>61</b>	
<b>1-11</b>	<b>120</b>			<b>110</b>	<b>110</b>		<b>106</b>	<b>4</b>		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>96,7</b>	<b>45,2</b>	

На всех трех уровнях обучения есть неуспевающие учащиеся, их количество объясняется недостаточной работой учителей с обучающимися с низкой мотивацией к обучению, не в полной мере используется тематический контроль, дифференцированность и индивидуализация в обучении. Школа проанализировала и разработала план мероприятий, которые обеспечивают рост качества образования (работа с учащимися имеющими «3» по одному и двум предметам в школе составляет 3,3%). Было предложено учителям которые добиваются высоких результатов, стать наставниками. Это позволит помочь тем учителям, у которых есть проблемы в преподавании. Также школа проанализирует, как педагоги отбирают содержание в рабочих программах учебных предметов, оценочные средства на текущем контроле и промежуточной аттестации.

**Показатели успеваемости на конец 2020 года.**

Класс	Кол-во	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во уч-ся с одной «4»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Кол-во неуспевающих
1	10					
2	10	1	5			
3	10	1	4		1	1
4	11	1	4		1	
<b>1-4</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>13</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
5	9		1			
6	13		3		1	1
7	13		2		2	
8	14	1	6		1	
9	15		3	1		
<b>5-9</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
10	6		2			1
11	9		3		1	
<b>10-11</b>	<b>15</b>		<b>5</b>		<b>1</b>	
<b>1-11</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

### Оценка кадрового состава

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	20	100	
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей	20	100	
Вакансии (указать должности) Учитель музыки	0,4 ст		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	16	89
	с незак. высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	11
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	0
	доктора наук	-	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	18	100	
Педагогически работники, всего	8	44	

имеющие квалификационную категорию	высшую	1	5,5
	первую	7	38,5
Состав педагогического коллектива	учитель	18	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	5-10 лет	4	22
	10-20 лет	2	11
	свыше 20 лет	12	66
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		9	49,5
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	5,5
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	5,5

Каждая педагогическая технология, каждая группа методов объективно имеют свои возможности для формирования у обучающихся умений и навыков самоорганизации, самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития, Освоение и внедрение СОТ сопровождается их теоретическим осмыслением с точки зрения влияния на формирование саморазвивающейся личности, его творческого потенциала.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Именно разнообразие инновационных технологий делает учебно-воспитательный процесс интересным для учащихся и эффективным. Поэтому, в следующем учебном году, педагогический коллектив школы продолжит работу над расширением школьного информационного пространства и активного использования информационных технологий возможностей Интернет в учебно-воспитательном процессе.

Выводы:

Таким образом, в результате проделанной работы в школе была создана необходимая образовательная среда для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществление методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения реализации новых образовательных программ. В результате одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2020 году необходимо обратить особое внимание.

Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в профессиональных конкурсах, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «расторгнуть» их таланты и умения. Защита показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Ребята использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими, экспериментальными методами, проводили беседы, опросы, статистические расчёты. Были представлены индивидуальные групповые работы, над которыми ребята работали в течение полугода, года.

В интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба участвовало обучающихся В этом учебном году обучающиеся нашей школы принимали активное участие во Всероссийских играх - конкурсах «Русский медвежонок», «Пегас» и «Золотое руно», «Кенгуру», «Лисенок». Учителя провели соответствующую работу, организовали и

проконтролировали обработку информации.

### **Творческие достижения обучающихся за последние три года**

Количество наград, полученных учащимися за последние 3 года

Награды Год	дипломанты	лауреаты	стипендия ты	призеры	Другое
2017-2018 уч год	28	4	3	27	
2018-2019 уч год	24	5	3	20	
2019-2020уч.год	33	3	3	21	

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

объем библиотечного фонда – 3641 единиц; ·

книгообеспеченность – 100 процентов; ·

обращаемость – 3325 единиц в год; ·

объем учебного фонда – 2348 единиц

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	3641 экземпляров
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	51,74 %
Обеспеченность учебниками (%)	100 % за счет библиотечного фонда.
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	1,1
Количество подписных изданий	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

### **Воспитательная работа школы**

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2020 учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личноно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

-гражданско – патриотическое

-духовно – нравственное

-профориентационное

-спортивно-массовое

-экологическое

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что в этом году пришлось работать в новых условиях, в связи с карантинными мерами из-за коронавирусной инфекции. Основная работа велась дистанционно.

#### Гражданско – патриотическое воспитание

В этом направлении удалось провести ряд мероприятий:

27 января школа приняла участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»

5 февраля- прошла акция «Знамя Победы.

21 февраля школьники-юнармейцы приняли участие в совместном с 58 Армией возложении венков к памятнику павшим односельчанам.

В рамках гражданско-патриотического воспитания продолжилась работа школьного музея. Ряд акции «Свеча памяти» подготовили члены Совета музея в память о всех погибших на фронтах ВОВ, и труженниках тыла.

Единые классные часы: «У войны не женское лицо». «Помним, гордимся, чтим» и др.

#### Духовно – нравственное воспитание

В этом направлении проведено множество виртуальных экскурсий по музеям мира, а также ученики школы приняли активное участие во всех конкурсах, проводимых онлайн : Конкурсе чтецов : « Читаем Коста», «И помнит мир спасенный», «Знатоки русского языка».

Подготовлено несколько проектов : «Память хранит их имена о Братьях Газдановых», «День белых журавлей», «Бойцы-собаки-герои ВОВ», «Подвиг Шамшурина в небе над Дзуарикау», «День славянской письменности», «Сердце солдатской матери», «Уарз да мадалон авзаг» и др.

#### Спортивно-оздоровительное направление

Большое внимание уделяется в школе спортивно-массовой работе.

Традиционно проводятся ежегодно турнир по пионерболу, шахматный турнир «Дебют» памяти Героя Советского Союза Шамшурина В., осенний кросс памяти всех павших односельчан, «Нартские игры» в день здоровья.

Профориентационная работа проводилась в виде встреч с людьми разных профессии и участия в уроках ПроеКТОрии.

#### Экологическое воспитание

В школе создан отряд «Юных защитников природы-Эколят» , которые ведут занятия и мероприятия с младшими школьниками, учат их экологической грамотности. Проводят акции «Покормите птиц зимой», «У мусора свой дом», «День птиц», «День Земли» и др.

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся проводится в кружках:  
«Занимательная математика», «Умелые ручки», «Осетия-мой край родной»,  
«Малусаг», «Звонкое слово», «Уадындз»

Все учащиеся начальной школы 41 человек занимаются в этих кружках. .  
Шахматами занимаются 64 человека.

14 человек занимаются в творческом объединении «Юный физик»

## Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

- 14 учебных кабинетов;
- 1 спортивный зал;
- спортивная площадка;
- столовая;
- Wi-Fi зоны;
- медицинский кабинет;
- библиотека с читальным залом
- 1 компьютерный класс ( на компьютеры установлена контент - фильтрация.)

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в сеть Интернет. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, видео- и аудиотехнику, комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 10 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок, документ-камера.

Обеспечение охраны и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

Контроль за доступом на объект и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности в здании и на территории МБОУ СОШ с. Дзуарикау осуществляется при помощи :

- пропускной режим (Приказ от 28.08.2018г.)
- Система видеонаблюдения (СВН) видеокамеры с регистрацией событий
- Охранная сигнализация (ОС)
- Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) (часто подаваемые сигналы звонка)
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС)
- Кнопка вызова полиции . Передача «тревожных сообщений»
- Кнопка тревожной сигнализации (КТС)
- Противопожарный водоем во дворе. Первичные средства пожаротушения ОП-4(3)порош.

-Передача извещений о пожаре

-Кабинеты повышенной опасности (химия, физика) укомплектованы аптечками  
Все оборудование находится в исправном состоянии , работоспособность проверяется ответственными лицами в соответствии с требованиями и технической документацией .

МБОУ СОШ с. Дзуарикау укомплектовано первичными средствами пожаротушения , на каждом этаже имеется план эвакуации . Ведется работа по пожарной безопасности , при угрозе и возникновении ЧС и ГО . Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности , пожарной безопасности , паспорт комплексной системы обеспечения безопасности , паспорт места массового пребывания людей. Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом , с учащимися учреждения.

Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проводятся по плану работы.

Ежегодно ОУ оформляется АКТ готовности учреждения к новому учебному году , заключение отдела надзорной деятельности (МЧС России в сфере противопожарной безопасности).

Разработан Паспорт дорожной безопасности ( схемы безопасных маршрутов движения учащихся, организована работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в условиях школьного учреждения).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Дзуарикау соответствует заявленному статусу. Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом школы.