

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Дзуарикау
Алагирского района
(МКОУ СОШ с.Дзуарикау Алагирского района)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с.Дзуарикау



МКОУ СОШ с.Дзуарикау

Газданова Р К

протокол. № 1 от 31.08. 2018 г

31 август 2018 г.

Отчет о результатах самообследования
за 2017 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Дзуарикау.(МКОУ СОШ с.Дзуарикау)
Руководитель	Газданова Рита Кириловна
Адрес организации	363206 РСО-Алания Алагирский район с. Дзуарикау ул.бр. Газдановых № 11.
Телефон, факс	Телефон <u>88673193144</u> Факс <u>88673193144</u>
Адрес электронной почты	<u>aldzuari@mail.ru</u>
Учредитель	- <u>муниципальное образование Алагирский район Республики Северная Осетия-Алания в лице Администрации местного самоуправления Алагирского района Республики Северная Осетия-Алания</u>

Дата создания	1927 год
Лицензия	серия 15 №000751, регистрационный номер №2071, бессрочно, <u>выдано 14.05.2014 г., Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	. Свидетельство о государственной аккредитации - № 1014, дата получения – 21 мая 2014 года серия 15 А01 №0000160 срок действия до 20.06.2025 года выдано Министерством образования и науки РСО – Алания

Деятельность МКОУ СОШ с. Дзуарикау регламентируется образовательной программой начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

Школа расположена в 2 – зданиях, начальная школа 1927 года постройки и основная школа 1975 года постройки

Учреждение создано в 1927 году Постановлением Северо – Осетинского Отдела народного образования от 25 марта 1927 года № 2472

Приусадебный участок (подсобное хозяйство) _____ 2,5 га _____

Предельная численность _____ 260

Реальная наполняемость _____ 145

Учебные кабинеты:

количество 15 из них специализированные кабинеты 10

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ СОШ с. Дзуарикау Газданова Р.К. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей)

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий/ Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

Образовательный процесс в школе является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа – обучается: 1-4 классы по образовательной программе «Школа России» через факультативные занятия, классные часы, в 9 классах через элективные курсы;
- 10-11 классы общеобразовательные классы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. В 1-4 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, предметные кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2017 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Обучение в школе организовано в одну смену. В школе создано 11 классов-комплектов. В начальной школе, организовано 4 класса-комплекта, в среднем звене – 5 классов-комплектов, в старшей школе – 2 класса- комплекта. Контингент учащихся стабилен. Средняя наполняемость классов – 13 человек.

Дополнительное образование

В школе созданы условия для развития творческих способностей учащихся.

Дополнительным образованием охвачены 97 обучающихся

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных

руководителей по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы является нравственно- правовое воспитание, художественно – эстетическое воспитание, трудовое воспитание, спортивно - оздоровительное

гражданско - патриотическое воспитание, Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, включающие в себя гражданскую и военно-патриотическую направленность. В течение учебного года согласно плану воспитательной работы школы, во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный

Дню защитников Отечества и проводимый ежегодно в феврале, призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки обучающихся, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. Каждый год увеличивается количество участников месячника, повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у обучающихся нравственных принципов, гражданской ответственности.

Целевой установкой является: создание комплекса мероприятий, проводимых в различных формах по формированию и развитию личности гражданина и патриота. Месячник проводился насыщенно, разнообразно.

Воспитательный процесс в МКОУ СОШ с.Дзуарикау выстраивался в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН по правам ребенка

В школе за годы ее существования сложилось немало славных традиций т.к. спокон веков общество, в котором сохранялись традиции, было более сильным. Традиции обеспечивают связь поколений, стабильность.

Школа - это часть общества. Школа без традиций - это мертвое здание, в котором дети от шести до семнадцати лет отбывают томительные часы, получая

определенную информацию.

Традиционные мероприятия школы:

сентябрь – 1 сентября, посвящение в 1 классники, посвящение в 5 классники;
кросс им.бр.Газдановых.

октябрь - день рождения Коста, День Здоровья – спортивный праздник

ноябрь – день Матери, « Подвигу жить вечно» памяти Шамшурина В.

декабрь – Новый год (Конкурс Новогодних сценариев 5-11 кл.);

февраль – Уроки мужества «Колокол памяти звучит вечно»;

март 8 – марта

апрель День Здоровья – спортивный праздник;

месячник по экологии «Дом, в котором я живу»

май - с 1 по 8 мая – уроки «Вклад «предмета» в Великую победу»; 8 мая « МЫ
помним о Вас...», 9 мая «Колокол памяти звучит вечно»

«Прощай, начальная школа»- праздник для уч-ся 4- класса

«Прощай букварь», «Последний звонок»,

июнь – вручение аттестатов

В течении года в школе стали проводиться единые классные часы.

3 Востребованность выпускников

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

Поступление учащихся 11 класса

Год	2015	2016	2017 год
Количество уч-ся	9	19	9
ВУЗы	5	7	6
ССУЗы, ПТУ	4	11	3
Российская Армия	0	0	0

Профессиональное определение выпускников 9 класса

Год	Количество выпускников	10 класс		ССУЗ ы		Не трудоустроены	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015	19	9	47	10	54	0	0
2016	18	13	72	5	28	0	0
2017	13	4	31	9	69	0	0

Таблица демонстрирует тенденцию раннего профессионального самоопределения –69% выпускников основного общего образования поступают

Функционирование ВСОКО

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством: · системы внутришкольного контроля; · государственной итоговой аттестации выпускников; · мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: · образовательная статистика; · промежуточная и государственная итоговая аттестация; · мониторинговые исследования; · посещение уроков и внеклассных мероприятий. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей, педагогический консилиум. Предметом системы оценки качества образования являются: · качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); · качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса; · качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; · воспитательная работа; · профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; · эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы. Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год. Качество образовательной подготовки обучающихся за три года представлено в таблице.

Учебный год	Количество Обучающихся На начало учебного года	Количество отличников	Количество обучающихся на «4» и «5»	% кач.	% успев.	% СОУ
2014 - 2015	193	16	15	31	100	46

2015 - 2016	174	12	41	33	100	48
2016- 2017	152	12	40	36	100	69

В мае 2017 года был проведен годовой административный контроль знаний обучающихся и проведен сравнительный анализ результатов административных контрольных работ.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики.

Задачи диагностики – установить уровень овладения ключевым умениям (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В исследовании были использованы контрольно – измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности.

Практически у всех обучающихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства обучающихся, что свидетельствует о заинтересованности обучающихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам

Цель – отслеживание динамики обученности учащихся, выявление успехов и пробелов в работе учителей-предметников.

Результаты учебной деятельности по предметам

Математика, алгебра											
класс	учитель	уч-ся в классе	аттест овано	оценки				% кач.	% усп .	% СО У	средни й балл
				5	4	3	2				
Начальное общее образование											
2	Плиева	8	8	0	3	5	0	62	100	67	4
3	Айларова Л Я	14	14	5	5	4	0	83	100	74	4,2

4	Тотрова Р Т	12	12	1	6	5	0	57	100	60	3,8
итого		34	34	6	14	14	0	67	100	67	4
Основное общее образование											
5	Газданова Р	14	14	1	4	9	0	47	100	54	3,6
6	Газданова Р	16	16	1	3	12	0	38	100	46	3,4
7	Гасиева Р С	20	20	0	5	15	0	36	100	46	3,3
8	Гасиева Р С	14	14	0	6	8	0	42	100	50	3,5
9	Гасиева Р С	19	19	1	4	14	0	31	100	45	3,3
итого		83	83	3	22	58	0	39	100	48	3,4
Среднее общее образование											
10	Гасиева Р С	4	4	1	2	1	0	29	100	47	3,3
11	Гасиева Р С	11	11	3	3	5	0	67	100	71	4,1
итого		15	15	5	5	13	0	48	100	59	3,7
по школе		145	145	20	46	78	0	51	100	58	3,7

Результаты внешнего мониторинга образовательных достижений обучающихся

предмет	Дата	кл ас с	Кол-во участни ков	получили				%	%	%	Средни й балл по школе
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Химия	15.02.17	9	8	0	0	4	4	0	50	25	2,5
Физика	26.01.17	8	17	0	4	2	11	23	35	28	2,6
Обществозн ание	15.03.17	8	14	1	1	9	3	36	71	42	3,1

Мониторинг проводился системой СТУЗ в онлайн режиме. Имели место сбои в системе, а также в работе Интернета, поэтому многие обучающиеся не смогли завершить успешно работу. Качество знаний по результатам внешнего мониторинга значительно ниже результатов контрольных работ по физике, химии, обществознанию.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Большое внимание в этом году уделялось освоению механизма аттестации выпускников 9 класса форме ОГЭ. Проводились зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов. Все выпускники 9-го класса сдавали экзамены по выбору в форме ОГЭ. 4 экзамена

Учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировалась самостоятельная подготовка обучающихся по методическим пособиям.

Результатом большой работы стала успешная сдача выпускниками 9- класса экзаменов в форме ОГЭ:

Из 13 обучающихся 9 класса на «4» и «5» окончили 2 ученика: Черджиев А и Бестаева А

В традиционной форме сдавали осетинский язык (диктант).

Результаты промежуточной аттестации по осетинскому языку

Класс	Годовые результаты				Экзаменационные результаты			
	% кач.	% усп.	% СОУ	Средний балл	% кач.	% усп.	% СОУ	Средний балл
9	69	100	58	3,8	78	100	58	3,9

Рез

ультаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Класс	Годовые результаты				Экзаменационные результаты			
		% кач.	% усп.	% СОУ	Средний балл	% кач.	% усп.	% СОУ	Средний балл
Математика	9	31	100	41	3,3	53	100	46	4
Русский язык		39	100	50	3,5	53	100	56	4

Экзамены по выбору сдавали 9 учащихся в новой форме. Экзамены проходили по расписанию, утвержденному МОН РФ .

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Кол-во обучающихся, сдавших экзамен	Экзаменационные результаты			
				% кач.	% усп.	% СОУ	Средний балл
Биология	9	10	6	0	60	27	3
Обществознание		13	13	31	100	45	3
история		3	3	33	100	46	3

Из таблицы видно, что низкий уровень подготовки показали по биологии - ниже среднего. (Цагараева Е А).Это означает, что участники ОГЭ не освоили

программу основного общего образования. Такие результаты указывают на необъективность отметок при текущем контроле знаний обучающихся.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса

По результатам обязательных выпускных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и по математике 8 выпускников получили аттестаты. Полученные баллы соответствуют годовым оценкам по основным предметам у 6 выпускников.

По выбору учащиеся сдавали 5 предметов:

биологию (2 выпускников),

обществознание (5 выпускников),

информатика (2 выпускника)

История (2 выпускника)

Химия (1 выпускник)

Выбрали те предметы, которые в будущем требовались для поступления в вузы. 4 выпускника закончили среднюю школу без «троек».

Сведения о получении аттестатов о среднем общем образовании за 3 года:

Год	Кол-во выпускников	Получили аттестат с отличием	Получили аттестат	Окончил(и) обучение со справкой
2015	9	1	9	0
2016	19	4	19	0
2017	9	1	8	1

Качество знаний выпускников 11-го класса 2017 года составляет 36 %, что на 9% выше качества знаний выпускников 2016 года (27%).

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за три года

Баллы	Математика			Русский язык		
	2015г.	2016г.	2017 г	2015г.	2016г.	2017 г
Предмет						
Min балл	27	33/3	27/3	26	26	24
Средний балл	38	45/4	39/4	50	52	56

Таблица показывает, что 89 % выпускников справились с аттестацией по обязательным предметам успешно. Средний балл по математике снижен по сравнению с прошлым годом на 6%.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Клас с	Кол-во обучающ ихся, сдававши	Кол-во обучающихся, сдавших экзамен	Экзаменационные результаты			
				% кач.	% усп.	% СОУ	Средний балл

		х экзамен					
Биология	11	2	1	0	50	25	35
История		2	2	50	100	50	44
Обществознание		5	4	40	80	43	50
Химия		1	0	0	0	0	39
информатика		2	2	50	100	50	56

При сдаче экзаменов подтвердили годовые оценки по предметам:

Русский язык - 9 обучающихся - 100 %

Математика - 7 обучающихся - 78 %

Обществознание – 4 обучающихся - 44% ;

Химия - 0 обучающихся - 0% ;

Биология - 1 обучающихся - 11%

История - 2 обучающихся - 22% .

Результаты промежуточной аттестации по осетинской литературе

Класс	Годовые результаты				Экзаменационные результаты			
	% кач.	% усп.	% СОУ	Средний балл	% кач.	% усп.	% СОУ	Средний балл
11	84	100	80	4,69	84	100	80.4	4,4

Результаты экзамена немного выше по сравнению с результатами прошлого года по осетинской литературе.

Следовательно, работа некоторых учителей - предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации 2017 года была эффективной и дала положительные результаты, но все же была недостаточна.

Системно надо работать над личностным ростом каждого предметника в подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Низкий результат качества знаний обучающиеся показали по химии и биологии. На основе результатов ОГЭ, ЕГЭ следует сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года

Учебный год	2-я ступень	3-я ступень
-------------	-------------	-------------

	Всего выпускников	Число аттестатов	%	Средний балл	Всего выпускников	Число аттестатов	%	Средний балл
2015 уч. год	19	18	94	3,8	9	9	100	3,4
-2016 уч. год	18	18	100	3,4	19	19	100	3,8
2017 уч. год	13	13	100	3,6	9	8	89	3,9

выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2015 год	9	1	11
2016 год	19	4	19
2017 год	9	1	11

Одной из приоритетных задач в деятельности школы является контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования: мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем общеобразовательным предметам.

Результаты мониторинга качества знаний обучающихся

Предмет	Периоды					
	Стартовый		Полугодовой		Итоговый (годовой)	
	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
Осетинский язык	77	3,5	71	3,4	77	3,7
Русский язык	38	3,6	36	3,4	38	3,6
Английский язык	36	3,4	33	3,3	38	3,5
Математика(алгебра)	35	3,3	33	3,2	36,7	3,5
История	50	3,4	51	3,6	49	3,7
Обществознание	56	3,8	54	3,9	58	3,9
География	45	3,4	44	3,7	49	3,9
Биология	48	3,5	52	3,6	49	3,8
Физика	31	3,5	4	3,5	41	3,7
Химия	46	3,5	44	3,6	48	3,8

Качество знаний обучающихся по, математике, истории, русскому языку нестабильно. Причина в необъективности отметок текущего контроля учителей этих предметов.

В течение года проводился ряд педагогических исследований, направленных на выявление уровня развития личности первоклассника и на определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика УУД первоклассников. Стартовая готовность – это совокупность умений, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог. В результате классным руководителем был получен материал, позволяющий оценить возможности ребенка к систематическому обучению в первом классе.

Результаты мониторинга в 1 классе

Период	Предмет	Кол-во выполн явших работу	Уровень выполнения, человек			Уровень выполнения, %		
			Высокий	Базовый	Низкий	Высокий	Базовый	Низкий
1 диагностика ка (сентябрь)	Уровень готовности к школе	12	7	4	2	55%	31%	15,3 %
2 диагностика (декабрь)	Русский язык	13	8	4	1	61%	30,7%	8
	Математика	13	8	4	1	61%	30,7%	8%

55% обучающихся имеют высокий уровень, 31 % -базовый, 15,3 % -низкий. Диагностика выявила, что у обучающихся не сформированы предметные и метапредметные УУД.

Таким образом, выявлены дети, которым требуется поддержка семьи, учителя. У 1 учащегося низкий уровень личной готовности, т.е. низкой мотивации ребенка на познание и обучение. На основе полученных данных учителем проводилась коррекция и индивидуализация процесса обучения.

В 4, 5 и 11 классах впервые были проведены диагностические работы в системе СТАТГРАД ВПР по предметам :русский язык, математика, история, биология, физика, химия и комплексная работа с текстом. €

Результаты ВПР в 4 классе

Период	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Апрель	Математика	13	0	6	0	7

	Русский язык	13	0	4	3	6
	Окружающий мир	13	0	6	0	7

Результаты ВПР в 5 классе

Период	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Ноябрь	Русский язык	15	2	8	4	1
Апрель	Математика	14	1	5	6	2
	Русский язык	14	2	5	5	2
	история	13	1	9	2	1
	биология	15	1	9	4	1

Результаты ВПР в 11 классе

Период	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %	
			Средний первичный балл	Максимальный первичный балл
	география	9	15	22
Апрель	физика	9	16	26
Май	химия	8	22	33
	биология	9	23	30
	история	8	13	21

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики.

Задача диагностики: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В исследовании были использованы контрольно – измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности.

Практически у всех обучающихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения также сформированы у большинства обучающихся, что свидетельствует о

заинтересованности обучающихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

В первом полугодии 2017/2018 учебного года был осуществлен мониторинг качества знаний обучающихся по результатам стартового и промежуточного контролей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга качества знаний учебным предметам

Предмет	Периоды			
	стартовые		промежуточные	
	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
Осетинский язык	71	3,4	77	3,7
Русский язык	36	3,4	38	3,6
Английский язык	33	3,3	38	3,5
Математика(алгебра)	33	3,2	36,7	3,5
История	51	3,6	49	3,7
Обществознание	54	3,7	58	3,9
География	44	3,7	49	3,9
Биология	52	3,6	49	3,8
Физика	4	3,5	41	3,7
Химия	44	3,6	48	3,8

В конце декабря 2017 года подведен итог I полугодия 2017/2018 учебного года.
Итоги II четверти, I полугодие 2017/2018 учебного года

класс	количество учащихся на	прибыло	выбыло	количество учащихся на	аттестовано	Не	успевают	не успевают				Кол.отл	кол.хорошисто	% качества	% успеваемости
								всего	По 1	по 2	по 3 и				
1	12	1	0	13											
2	8	0	0	8	8	0	8					0	0	0	100
3	14	0	0	14	14	0	14					2	6	57	100
4	12	0	0	12	12	0	12					1	7	67	100
1 - 4	46	1	0	47	34	0	34					3	13	47	100
5	14	0	0	14	14	0	14					1	6	50	100
6	16	0	0	16	16	0	16					1	3	25	100
7	20	0	0	20	20	0	20					0	4	20	100
8	14	0	0	14	14	0	14					0	4	29	100

9	19	0	0	19	19	0	12	7	4	1	2	1	2	16	63
5 - 9	83	0	0	83	83	0	76	7	4	1	2	3	1 9	27	92
10	4	0	0	4	4	0	4					0	2	50	100
11	11	0	0	11	11	0	11					1	2	27	100
10- 11	15	0	0	15	15	0	15					1	4	33	100
1-11	144	1	0	145	13 2	0	125	7	4	1	2	8	3 6	33	95

В среднем звене обучения есть неуспевающие, их количество объясняется недостаточной работой учителей с обучающимися с низкой мотивацией к обучению, не в полной мере используется тематический контроль, дифференцированность и индивидуализация в обучении.

Система управления организацией

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалиф икацион ная категори я по админис тративн ой работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Газданова Рита Кириловна	Высшее Учитель физики 42 года	31	31	
Заместитель директора по УВР (1 ст)	Кцоева Альбина Дмитриевна	Высшее Учитель осетинского языка и литературы Стаж - 22	9	9	
Заместитель директора по ВР (0,5 ст)					

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ СОШ с. Дзуарикау Газданова Р.К. в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание трудовой коллектив.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: · развития образовательной организации; · финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует пять методических объединений: ·

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; ·

естественно-научных и математических дисциплин; ·

объединение педагогов начального образования.

Объединение классных руководителей

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— в коллективе нет педагогических работников, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

III. Оценка кадрового состава

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		18	94,5
Педагогические работники:			
- всего		18	100
- из них внешних совместителей		1	5,5
Вакансии (указать должности)			
- заместителя директора по ВР		0,5 ст	
- музыки, ИЗО, то.		0,5 ст	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	16	89
	с незак. высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	11
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	0
	доктора наук	-	0

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		16	89
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	9	50
	Высшую	1	5,5
	Первую	8	44
	Вторую	0	0
Состав педагогического коллектива	Учитель	18	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	22
	5-10 лет	2	11
	свыше 20 лет	12	67
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		7	38,7
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	5
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	5

В 2017 году прошли долгосрочную курсовую подготовку при СОРИПКРО по программе «ФГОС ООО: Содержание и технологии введения»:

№	ФИО	Предмет
1	Газданова Р.К.	Математика
2	Гасиева Р.С.	Математика
3	Галаова К.А.	Русский язык, Литература
4	Хабицова Е.Б.	Физика
5	Дзтиева Л.З.	Осетинский язык
6	Плиева С.У.	Начальные классы
7	Битарова Ю Дж	Информатика
8	Ботоев О П	ОБЖ

Большое место в школе занимает работа с молодыми специалистами. В данный момент в коллективе 2 молодых специалиста: Темирова С М (учитель русского языка и литературы); Газданова А В.(учитель английского языка).

Работа в этом направлении проводилась по плану, молодые учителя посещали уроки у опытных педагогов школы, проводились собеседования, консультации.

Наставники : Галаова К А и Чертокоева С Г помогали в планировании уроков, посещали отдельные занятия, вопросы по данному направлению рассматривались на заседаниях ШМО учителей.

Каждая педагогическая технология, каждая группа методов объективно имеют свои возможности для формирования у обучающихся умений и навыков самоорганизации, самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития, Освоение и внедрение СОТ сопровождается их теоретическим осмыслением с точки зрения влияния на формирование саморазвивающейся личности, его творческого потенциала.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы

на каждой ступени обучения.

Именно разнообразие инновационных технологий делает учебно-воспитательный процесс интересным для учащихся и эффективным. Поэтому, в следующем учебном году, педагогический коллектив школы продолжит работу над расширением школьного информационного пространства и активного использования информационных технологий возможностей Интернет в учебно-воспитательном процессе.

Выводы:

Таким образом, в результате проделанной работы в школе была создана необходимая образовательная среда для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществление методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения реализации новых образовательных программ.

В результате одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие -возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2018 году необходимо обратить особое внимание.

На должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в профессиональных конкурсах , отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «растормозить» их таланты и умения. Защита показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Ребята использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими, экспериментальными методами, проводили беседы, опросы, статистические расчёты. Были представлены индивидуальные групповые работы, над которыми ребята работали в течение полугода, года.

В интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба участвовало 5 обучающихся

3-11 классов:

- по начальной школе – 3
- по предметам естественно-научного цикла –1
- по предметам социально- гуманитарного цикла – 1

№п/п	ФИО обучающегося	класс	Название проекта	Руководитель проекта	Результат
1	Джикаева А	11	Географическое положение с	Битарова Ю Дж	Победитель

			Дзуарикау		
2	Джикаева А	10		Цагараева Е А	призер
3	Кцоева А	4	Словари наши помошники	Дзодзикова Ф К	Призер
4	Цопанова Э	5	«Ногдзау»	Хаутова М Т	Призер
5	Битарова И	4	Математика вокруг нас	Дзодзикова Ф К	участник

Анализ защиты проектов показывает , что слабо развита монологическая речь учащихся, допущено считывание информации, привлекаются одни и те же дети. Не ведется работа с обучающимися 10-11 классов.

Выводы:

1. Итоги проектной -исследовательской работы указывают на систематическую и спланированную работу учителей с высокомотивированными обучающимися. Но , количество призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годам уменьшается.

Условия реализации задачи:

1. Создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одарённых детей через создание банка данных об одарённых детях.

2. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одарённых учащихся.

3. Обобщение передового опыта учителей школы по работе с одарёнными детьми.

В этом учебном году обучающиеся нашей школы принимали активное участие во Всероссийских играх - конкурсах «Русский медвежонок», «Пегас» и «Золотое руно», « Кенгуру», «Лисенок». Учителя провели соответствующую работу, организовали и проконтролировали обработку информации.

Творческие достижения обучающихся за последние 3 года

Уровень Год	международный	всероссийский	областной	городской	районный
2017	Всероссийский конкурс проектных работ учеников	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский		Спартакиада допризывной молодежи	Военно-спортивная игра «Зарница» место в районе.

	победитель Бритаева Д	медвежонок» Всероссийски й конкурс по математике для выпускников «Кенгуру «Всероссийск ий конкурс «Лисенок» «Кит» Конкурс «Золотое руно» 1-мето в регионе		одно 1 место строевая-2 место	Президентские состязания-3 место Конкурс научных работ «Зонады фидан» 11 мест 5- победителей 6-призеров Наскидаева Инга «Конкурс сочинений» Конкурсы чтецов 3-победителя 3-призера Конкурс- «Человек в истории» призовое место3-мето по России Районный конкурс «Мастер осетинского художественно го слова»-1 место Районный конкурс юных чтецов «Живая классика».-2 место
--	--------------------------	--	--	--	--

7.4. Количество наград, полученных учащимися за последние 3 года

Награды Год	дипломанты	лауреаты	стипендиаты	призеры	другое
2014- 2015 уч. Год	11	7	3	7	

2015-2016 уч. Год	6	5	3	4	
2016-2017 уч. Год	14	5	3	3	
Итого	31	17	9	14	

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

объем библиотечного фонда – 6199 единиц; ·

книгообеспеченность – 100 процентов; ·

обращаемость – 3325 единиц в год; ·

объем учебного фонда – 3275 единиц

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	3275 экземпляров
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	51,74 %
Обеспеченность учебниками (%)	100 % за счет библиотечного фонда.
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	1,4
Количество подписных изданий	5

· Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

V. Оценка материально-технической базы

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	72	70 м ²	холодильник – 1 шт. холодильная камера – 1 шт. электромясорубка – 1 шт. ванна смежная – 1 шт.

			водонагреватель – 1 шт. электроплита – 1 шт. шкаф для хранения хлеба - 1 ИТОГО: 8 шт.
Актный зал	нет	-	-
Библиотека	15	54 м ²	компьютер – 1 шт компьютер в сборе -1шт. принтер – 1 шт. проектор – 1 шт ИТОГО: 4 шт.
Спортивный зал		318м ²	стенки шведские – 8 шт. брусья гимнастические – 1 шт щиты баскетбольные – 2 шт. ИТОГО:11 штук
медкабинет		9 м ²	шкаф для медикаментов -1 шт. весы медицинские (электронные) – 1шт. стол письменный – 1 шт. ростомер – 1 шт. кушетка – 1 шт. ИТОГО: 5 штук
Музей		54 м ²	Коллекция старинной утвари.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да , 4,5 Мбит\сек.
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	В кабинете информатики, wi-fi
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	38
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	49
-из них используются в образовательном процессе	44
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	13
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	7
Другие показатели	

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	шкаф для медикаментов - 1 шт. весы медицинские (электронные) – 1шт. стол письменный – 1 шт. ростомер – 1 шт. кушетка – 1 шт ИТОГО: 5 штук
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО – 15-01-000068 от 02 сентября 2009 года
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Осуществляет ФАП с. Дзуарикау

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32(29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55(40%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25(18%)
– регионального уровня		3 («.8%)
– федерального уровня		0

– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10
– с высшей		1(6%)
– первой		9(53%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(18%)
– больше 30 лет		5(30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2(18%)
– от 55 лет		7(42%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		18
– медиатеки		1
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Дзуарикау соответствует заявленному статусу.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом школы.