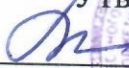


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
образовательная школа с.Дзуарикау

Принято :
С учетом мнения
родителей
пр№ 1 от 15.09.2017.

Утверждаю:

Р.К.Газданова
директор МБОУ СОШ
с.Дзуарикау



Принято:
С учетом мнения
обучающихся
пр№ 1 заседания
Совета старшеклассников
От 25.09.2017.

Согласовано:
Педагогическим Советом
Пр№ 1 от 26.08.2017.

**Положение о механизме взаимодействия в образовательном
пространстве школы по работе с учащимися «группы риска**

Положение о механизме взаимодействия в образовательном пространстве школы

по работе с учащимися «группы риска»

(администрация — классные руководители)

Обоснование.

Необходимость в разработке механизма взаимодействия администрации школы, классного руководителя обусловлена прежде всего тем, что их работа связана самим ее объектом – это человек, учащийся в социальной среде.

Взаимодействие имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и поведение социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

1. Общие положения.

Настоящее Положение создается с целью урегулирования конфликтных ситуаций, определение стратегических задач школы при работе с учащимися «группы риска» с соблюдением всех правовых защитных норм ребенка, регламентируемых российским законодательством, Уставом школы.

2. Функции и задачи каждого участника взаимодействия.

1. Классный руководитель.

Предоставляет сведения о ребенке заместителю директора по ВР по форме.

Функция ученика в самоуправлении класса	Положительные качества личности	Взаимоотношение в классном коллективе	Хобби (занятия в свободное время)	Акцентуации характера	Влияние семьи	Причины неадекватного поведения

- Какая работа проведена классным руководителем;
- Выяснение причин (учителя, дети, родители, сам ребенок);
- Индивидуальные беседы, цель, результат;
- Предварительная беседа с родителями;
- Совместная работа по цепочке: «учитель – ученик – родители».

Задача классного руководителя – добиться положительного результата через: вовлечение учащегося в самоуправление, КТД, персонализацию личности в классе (Как? При помощи чего? Кого?)

2. Заместитель директора по ВР:

- Систематизирует полученные сведения, беседует с подростком, посещает семью.
- Посещает уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с учениками класса, учителями.

выявляет отрицательные установки в поведении, развитии:

- несформированность элементов и навыков учебной деятельности,
- несформированность мотивации учения, направленность на другие виды деятельности, не соответствующие возрасту,
- неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

- помогает ребенку осознать собственное неконструктивное поведение, организует поиски путей решения проблемы.

4. Заместитель директора по воспитательной работе.

После работы с подростком, в случае отсутствия положительного результата:

- Проводит мини-педконсилиумы совместно с классным руководителем, родителями,

инспектором ПДН

- В случае необходимости решает вопрос о приглашении учащихся на Совет профилактики.

5. Директор школы.

- Координирует действия заместителя по ВР, классного руководителя.
- В случае необходимости принимает решение о направлении учащихся на общественную инспекцию микрорайона, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).

III. Механизм взаимодействия и коммуникации.

