

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Дзуарикау Алагирского района
(МБОУ СОШ с.Дзуарикау)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ СОШ
с.Дзуарикау

МБОУ СОШ с.Дзуарикау

Газданова Р К

протокол от 14.04.2023 № 7

14.04.2023

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Дзуарикау
Алагирского района РСО-Алания

за 2022 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Дзуарикау(МБОУ СОШ с .Дзуарикау)
Руководитель	Газданова Рита Кириловна
Адрес организации	363206 РСО-Алания Алагирский район с. Дзуарикау ул.бр. Газдановых № 11.
Телефон, факс	Телефон <u>886731931</u> <u>44</u> Факс <u>886731931</u> <u>44</u>
Адрес электронной почты	<u>aldzuari@mail.ru</u>

Учредитель	<u>муниципальное образование Алагирский район Республики Северная Осетия-Алания в лице Администрации местного самоуправления Алагирского района Республики Северная Осетия-Алания</u>
Дата создания	1927 год
Лицензия	серия 15 №000751 регистрационный номер №2071, бессрочно, <u>выдано 14.05.2014 г., Министерством образования и науки Республики Северная Осетия -Алания</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	. Свидетельство о государственной аккредитации - № 1014, дата получения – 21 мая 2014 года серия 15 А01 №0000160 срок действия до 20.06.2025 года выдано Министерством образования и науки РСО – Алания

1. Деятельность МБОУСОШ с. Дзуарикау регламентируется образовательной программой начального общего образования, основного общего и среднего общего образования,
2. должностными инструкциями сотрудников.
3. Школа расположена в 2 – зданиях, начальная школа 1927 года постройки и основная школа 1975 года постройки
4. Учреждение создано в 1927 году Постановлением Северо – Осетинского Отдела народного образования от 25 марта 1927 года № 2472
5. Приусадебный участок (подсобное хозяйство) _____ 2,5 га _____ Предельная численность 260
6. Реальная наполняемость _____ 133
7. Учебные кабинеты: количество 15 из них специализированные кабинеты 10. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.
8. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор МБОУСОШ с. Дзуарикау Газданова Р.К. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива.
- II. Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей)
- III.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы</i>

	<i>организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Управляющий совет	<p><i>Рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательной организации;</i> • <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> • <i>материально-технического обеспечения</i>
Педагогический совет	<p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательных услуг;</i> • <i>регламентации образовательных отношений;</i> • <i>разработки образовательных программ;</i> • <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> • <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> • <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> • <i>координации деятельности методических объединений</i>
Общее собрание работников	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> • <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> • <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> • <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений:

-ШМО классных руководителей;

-ШМО педагогов начального образования.

-ШМО «Формула» - (учебные предметы: математика, информатика, физика, химия);

-ШМО «Лингвист» - (учебные предметы: русский язык и литература, осетинский язык и литература, английский язык);

-ШМО «Клио» - (учебные предметы: история, биология, обществознание, география, ОБЖ)

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- *с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	16
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	30
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	45
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 115 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ СОШ с.Дзуарикау разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУСОШ с.Дзуарикау » на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУСОШ с.Дзуарикау приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с. Дзуарикау внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- с планом проведена ревизия рабочей программы учебного предмета «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ с.Дзуарикау осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ с.Дзуарикау
4. выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ с.Дзуарикау обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

На основании выбора 10 классников выбран социально-гуманитарный профиль обучения.

Учебный план социально-гуманитарного профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра курсов по выбору.

- Учебный план социально-гуманитарного профиля содержит учебные предметы базового и профильного уровней. На профильном уровне изучаются: русский язык—3 часа, история—4 часа, обществознание—3 часа.

Обязательным в учебном плане среднего общего образования является курс «Индивидуальный проект», который введен с целью формирования умений проектной исследовательской деятельности старшеклассников, развития навыков целеполагания и самоконтроля.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа Патриотическое воспитание и внедрение госсимволов.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные
 - «Классное руководство» (по ФГОС-2021)
 - «Школьный урок» (по ФГОС-2021)
 - «Курсы внеурочной деятельности» (по ФГОС-2021)
 - «Работа с родителями»
 - «Самоуправление»
 - «Профориентация»
- вариативные модули
 - «Ключевые общешкольные дела»
 - «Детские общественные объединения»
 - «Школьные медиа»
 - «Организация предметно-эстетической среды»
 - «Экскурсии, экспедиции, походы»
- модули, вносимые школой
 - «Безопасность и профилактика»
 - «Школьный театр «Уадындз»
 - «Школьный спортивный клуб «Лидер»
 - «Школьный музей»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- участие в конкурсах разных уровней.

Согласно [Методическим рекомендациям](#) по изучению государственной символики России (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06) с сентября 2022 года учебная неделя в МБОУ СОШ с.Дзуарикау начинается с исполнения гимна и поднятия государственного флага.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ с.Дзуарикау организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе были проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Обучающиеся школы приняли участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике. Они посетили:

-исторический музей под открытым небом им.П.Барбашова

-музей Защитников Суарского ущелья

-Даргавский историко-этнографический комплекс «Город мертвых»

-Владикавказский планетарий

-Северо-осетинский драматический театр

-«Поезд Победы»

-Музей К.Хетагурова

-Национальный музей г.Владикавказ

-Этнографический музей

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа

по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба,

флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» школьная знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Наиболее значимые личностные достижения детей и коллектива школы за 2022 год:
Районные мероприятия и конкурсы**

№	Мероприятие, конкурс	Участник	Результат	Учитель
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Плиев Дз. Джиоев Х. Цопанова М Гаглоева Д Битарова А. Битарова И. Макиев Д.	Победитель Победитель Призер Призер Призер Призер	Ботоев О.П.
2	«Шахматный турнир»	Хозиев Р. Черджиев Т. Цопанов А Ханикаев А. Бицоев У.	1 место	А.Тавасиев
3	Первенство Алагирского района по легкой атлетике	Куртаули А. Читиев А	1 место 2 место	Ботоев О.П.
4	Спартакиада допризывной молодежи	Болатов А. Гасиев Д	2 место 3 место	Ботоев О.П.
5	Районный конкурс видеороликов «Мы выбираем жизнь»	Учащиеся 9 класса	1 место	Рамонова Ф.Б.
6	«Зонады фидан»	Цопанов А. Ханикаев А.	3 место 3 место	Айларова Л.Я. Плиева С.У.
7	Районный конкурс по информатике « IT диктант»	Засеева Л.	2 место	Битарова Ю.Д.
8	Конкурс видеороликов посвященный 77 годовщине ВОВ	Учащиеся 10 класса	2 место	Битарова Ю.Д.

Республиканские мероприятия и конкурсы

№	Мероприятие, конкурс	Участник	Результат	Учитель
1	Шахматный турнир	Цопанов А. Бицоев У. Хозиев Р. Читиев А.	2 место	А.Тавасиев

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 30 обучающихся 7-8 классов. Они занимались по общеразвивающей программе «Физика для всех»

В 2022 году внеурочной деятельностью было охвачено 80% детей.

На базе «Точки роста», которая функционирует с 21 года, внедрено 7 общеобразовательных программ.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр](#)). В школе с апреля 2022 года организован школьный театр «Уадынз», который объединил 30 детей. Составлены план и график проведения занятий.

В рамках дополнительного образования организован и действует школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол
- пионербол

общая физическая подготовка;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 70 обучающихся (50% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

-Веселые старты, для учащихся начальной школы

-Турнир по пионерболу среди учащихся 3-6 классов

-районный турнир по волейболу

- Осенний кросс памяти Бр.Газдановых

-Легкоатлетический турнир

Вывод: программы дополнительного образования и план внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования и внеурочной деятельности существенно повысилось.

Вывод. Качество организации внеурочной деятельности удовлетворительное. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 4 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-4	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
5–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	115
	– начальная школа	42
	– основная школа	62
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	9	9	100	4	45	1	11	0	0	0	0
3	11	11	100	3	27	3	27	0	0	0	0
4	11	11	100	2	18	2	18	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>31</i>	<i>31</i>	<i>100</i>	<i>9</i>	<i>30</i>	<i>6</i>	<i>19</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2021-м был 28,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	11	11	100	4	37	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	4	31	0	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	4	21	0	0	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	7	47	1	6,7	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	62	62	100	20	32	1	1,33	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 30,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,3 процента (в 2021-м – 2,6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	6	6	100	2	33	1	20	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	11	11	100	4	37	1	8,4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 23,1 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 8%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	5

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ с. Дзуарикау в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	15	3,8	100	67	3,8

2021/2022	100	67	3,8	100	73	4
-----------	-----	----	-----	-----	----	---

Также 15 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали сто процентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	60	4	100
История	1	100	4	100
Иностранный язык	1	100	5	100
Биология	2	57	3,8	100
География	11	91	4,55	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего			15		15	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»			1	6,7	1	6,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			3	19,5	7	47
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации			15	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации			0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,6
Средний тестовый балл	74,7

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52

Понижение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают не достаточно подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	52,8	68,5
2020/2021	57,2	75,7
2021/2022	58,5	69

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 5 обучающихся предмет выбрали 4 человека (80%), обучающихся, историю – 1 (20%), информатику – 1 человек (20%), химию и биологию – 3 (60%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся среднее по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5		52	100
Математика (базовый)	4	50	3,8	100

уровень)				
Математика (профильный уровень)	1	75	58,5	100
Химия	3	100	76	100
Биология	3	100	73	100
История	1	78	63,4	100
Обществознание	4	77	68	100
Информатика	1	100	74	100

Все выпускники 11-х классов завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл равен 4 и выше по русскому языку, обществознанию, географии, истории, английскому языку, кроме двух (биология-3,5 и математике – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 3,6 средний балл по базовой математике – 3,5, по профильной математике – 52 по русскому языку – 52.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (7%).

Вместе с тем, контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 и 11 классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 89 обучающихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно, по физике, истории, химии, английскому языку, географии, литературе, математике, русскому языку, физической культуре, химии, обществознанию, биологии, технологии, ОБЖ, осетинскому языку, осетинской литературе.

В 2022/2023 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 20 (в сравнении с прошлым учебным годом). Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по, обществознанию, литературе, физической культуре, осетинскому языку и литературе.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/2022 учебным годом значительно увеличилось – на 35 процента (на 24 человека).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	20	5	0	15	10	8	2	0	0
2021	15	6	0	9	10	6	4	0	0
2022	15	5	0	10	5	4	1	0	0

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Предмет	класс	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	6	0	58	28	14	100	43	43	57	0	57
	7	0	69	19	12	100	31	31	50	19	69
	8	0	62	38	0	100	38	0	75	25	100
	9	0	86	14	0	100	11	0	75	25	100
математика	6	0	66	33	0	100	33	33	67	0	67
	7	0	50	36	14	100	50	6	81	13	94
	8	0	70	30	0	100	30	0	80	20	100
	9	0	92	8	0	100	8	46	54	0	54

биология	6	0	43	57	0	100	57	57	43	0	43
	9	0	67	33	0	100	33	27	73	0	73
география	7	0	15	70	15	100	85	15	77	8	85
	8	0	30	50	20	100	70	10	80	10	90
история	6	0	44	28	28	100	56	43	29	28	57
	7	0	50	50	0	100	50	25	67	8	75
	9	0	73	27	0	100	27	27	67	6	73
общ-во	8	0	75	25	0	100	25	42	58	0	58

Обучающиеся 6-9-х классов, в основном, справились с работой, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, среднеекачество знаний и уровень обученности по отдельным предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 89 обучающихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно, по физике, истории, химии, английскому языку, географии, литературе, математике, русскому языку, физической культуре, химии, обществознанию, биологии, технологии, ОБЖ, осетинскому языку, осетинской литературе.

В 2022/2023 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 20 (в сравнении с прошлым учебным годом). Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по, обществознанию, литературе, физической культуре, осетинскому языку и литературе.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/2022 учебным годом значительно увеличилось – на 35 процента (на 24 человека).

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с. Дзуарикау в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с. Дзуарикау являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 28 респондент (32% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагога, из них 4 – внутренних совместителей.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 25 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными

программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с. Дзуарикау включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3 Оценка кадрового состава

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	19	100	
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей	19	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	16	89
	с незак. высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	1	5,5
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	0
	доктора наук	-	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	19	100	
Педагогические работники,	всего	4	25
имеющие квалификационную категорию	высшую	2	12,5
	первую	2	12,5
Состав педагогического коллектива	учитель	16	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	5-10 лет	2	11
	10-20 лет	2	11
	свыше 20 лет	12	66
Педагогические работники пенсионеры по возрасту	9	49,5	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	1	5,5	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	1	5,5	

Каждая педагогическая технология, каждая группа методов объективно имеют свои возможности для формирования у обучающихся умений и навыков самоорганизации,

самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития, Освоение и внедрение СОР сопровождается их теоретическим осмыслением с точки зрения влияния на формирование саморазвивающейся личности, его творческого потенциала. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Именно разнообразие инновационных технологий делает учебно-воспитательный процесс интересным для учащихся и эффективным. Поэтому, в следующем учебном году, педагогический коллектив школы продолжит работу над расширением школьного информационного пространства и активного использования информационных технологий возможностей Интернет в учебно-воспитательном процессе.

Выводы:

Таким образом, в результате проделанной работы в школе была создана необходимая образовательная среда для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществление методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения реализации новых образовательных программ. В результате одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022-23 году необходимо обратить особое внимание.

Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в профессиональных конкурсах, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «растормошить» их таланты и умения. Защита показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Ребята использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими, экспериментальными методами, проводили беседы, опросы, статистические расчёты. Были представлены индивидуальные групповые работы, над которыми ребята работали в течение полугода, года.

В интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба участвовало обучающихся. В этом учебном году обучающиеся нашей школы принимали активное участие во Всероссийских играх - конкурсах «Русский медвежонок», «Пегас» и «Золотое руно», «Кенгуру», «Лисенок». Учителя провели соответствующую работу, организовали и проконтролировали обработку информации.

I. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность учащихся школы учебной литературой - 100%. Все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3103 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2875 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2875	2756

2	Педагогическая	136	12
3	Художественная	3973	87
4	Справочная	119	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. В 2022 году школой приобретено 338 учебников. Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 412 дисков.

В библиотеке имеется рабочее место пользователя с выходом в Интернет и принтер. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

- 14 учебных кабинетов;
- 1 спортивный зал;
- спортивная площадка;
- столовая;
- Wi-Fi зоны;
- медицинский кабинет;
- библиотека с читальным залом

- 1 компьютерный класс (на компьютеры установлена контент-фильтрация.) Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Во всех учебных кабинетах созданы

автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, видео- и аудиотехнику, комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, что

соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 10 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок, документ-камера.

Обеспечение охраны и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

Контроль за доступом на объект и соблюдение мер противопожарной и

антитеррористической безопасности в здании и на территории МБОУ СОШ с. Дзуарикау осуществляется при помощи :

-пропускной режим (Приказ от 28.08.2018г.)

-Система видеонаблюдения (СВН) видеокамеры с регистрацией событий

-Охранная сигнализация (ОС)

-Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) (часто подаваемые сигналы звонка)

-Автоматическая пожарная сигнализация (АПС)

-Кнопка вызова полиции . Передача «тревожных сообщений»

-Кнопка тревожной сигнализации (КТС)

-Противопожарный водоем во дворе.

Первичные средства пожаротушения ОП-4

Передача извещений о пожаре

-Кабинеты повышенной опасности (химия, физика) укомплектованы аптечками Все оборудование находится в исправном состоянии , работоспособность проверяется ответственными лицами в соответствии с требованиями и технической документацией .

МБОУ СОШ с. Дзуарикау укомплектовано первичными средствами

пожаротушения ,на каждом этаже имеется план эвакуации . Ведется работа по пожарной безопасности , при угрозе и возникновении ЧС и ГО . Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности , пожарной безопасности , паспорт комплексной системы обеспечения безопасности , паспорт места массового пребывания людей. Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом , с учащимися учреждения.

Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проводятся по плану работы.

Ежегодно ОУ оформляется АКТ готовности учреждения к новому учебному году, заключение отдела надзорной деятельности (МЧС России в сфере противопожарной безопасности).

Разработан Паспорт дорожной безопасности (схемы безопасных маршрутов движения учащихся, организована работа по профилактике детского дорожно -транспортного травматизма в условиях школьного учреждения).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Дзуарикау соответствует заявленному статусу. Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом школы

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на конец отчетного периода (31.12. 2022 г.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	115
Численность учащихся по образовательной программ начального общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программ среднего общего образования	человек	11

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35 (30%)
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0 (0%)

— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		19
— с высшим образованием	человек	2
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (22%)
— с высшей		2 (11%)
— первой		2(11%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19(100%)
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		9 (45%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9(45%)
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		9 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (16,5%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (84%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована штатом педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.