**Игры и упражнения для развития памяти первоклассника**

Вот несколько игр и упражнений по развитию памяти,

необходимых для успешного обучения в школе.

Отгадай-ка!

Игра для развития памяти, внимания и речи.

Можно играть как с группой детей, так и с одним

ребенком.  
Попросите малыша по памяти выразительно описать

какой-либо из находящихся в комнате предметов

так, чтобы партнеры угадали. При этом нельзя

смотреть на этот предмет и называть его. После

того как ведущий объяснил правила игры, а дети

подготовились к ней и каждый выбрал предмет,

водящий дает в руки любому играющему какую-либо

игрушку как приглашение к рассказу. Получивший

игрушку рассказывает о загаданном предмете.

Когда загадка отгадана, ее автор передает игрушку

в руки следующему. Игра продолжается до тех пор,

пока каждый не опишет свой загаданный предмет.

Взрослый следит за тем, чтобы назывались существенные

признаки предмета, остальные участники имеют право

задавать наводящие вопросы, однако надо предоставить

возможность водящему дать достаточно полное

описание задуманного предмета.

Чаще учите с детьми стихи - это прекрасное занятие

не может быть лишним ни в каком возрасте и помимо

тренировки памяти помогает привить ребенку

хороший литературный вкус. Начинать следует с

ритмичных, интересных для малыша стихов. Если

же вы предпочитаете переводы, то пусть это будут

классические образцы - работы С.Маршака, Б.Заходера,

К.Чуковского.

**Веселые картинки**

Игра для развития зрительной памяти, кратковременной

и долговременной. Предложите малышу внимательно

рассмотреть 10 картинок, на каждой из которых

изображен знакомый предмет. Время демонстрации

каждой картинки - 1-2 секунды. Затем попросите малыша

по очереди назвать предметы, которые он запомнил.

Порядок значения не имеет. Важно, сколько предметов

от их общего числа запомнил ребенок, повторы не

считаются, так же как и названные предметы, которых

на картинках не было. Покажите малышу те картинки,

которые он забыл. Попросите снова вспомнить все

картинки через 10 минут. Запишите результат. Затем

предложите вспомнить все картинки через час.

**Спрячем слово**

Игра на развитие осмысленного запоминания.  
Вы называете слово, а ребенок рисует картинку,

которая помогла бы ему запомнить это слово.

Важно, чтобы рисунок не содержал записей или цифр.

Обратите внимание малыша на то, что слов много,

а листочек один и нужно постараться расположить

рисунки так, чтобы все они на нем уместились.

Поупражняйтесь с ним, чтобы убедиться, что ребенок

понял, что от него требуется: пусть он нарисует

картинку, например, к выражению «веселый праздник».

А теперь предложите ему «закодировать» следующие

слова и выражения: «вкусный ужин», «храбрая

девочка», «болезнь», «веселая компания», «звездное

небо», «радость», «мороз». Диктуйте не торопясь.

После этого предложите малышу минут двадцать

поиграть во что-либо другое, а затем попросите

вернуться к картинкам и вспомнить слова, которые

ему диктовали. Обратите внимание на ошибки,

которые делает ребенок. Если вместо слова

«расставание» малыш говорит «разлука» или

вместо «вкусный ужин» - «сладкий ужин», это

ошибкой не считается. А вот если он вспоминает

слово, не имеющее отношения к тому, что вы называли,

постарайтесь восстановить ход его мысли и выяснить,

что привело его к этой замене. Считается хорошим

показателем, если ошибок не больше двух. Посмотрите,

как располагаются рисунки на листе бумаги. Может

быть, они идут в той последовательности, как вы и

диктовали слова, при этом изображения отделены

друг от друга и свободно умещаются на одной стороне

листка. Но может быть и так: рисунки хаотично

разбросаны по листу и настолько велики, что налезают

друг на друга, не уместились на одной стороне и

ребенку пришлось переворачивать листок. Такой

анализ расположения рисунков показывает способность

ребенка правильно организовать свою деятельность и

является одним из параметров, характеризующих

готовность ребенка к обучению в школе.  
В естественном стремлении развить память вашего

наследника имейте в виду: независимо от того, хорошо

или плохо он все запоминает, перегружать ребенка

занятиями вредно. Особенно это относится к заучиванию

непонятных вещей, которые никогда не придется

использовать на практике, и, следовательно, они будут

быстро забыты малышом, - это пустое знание, вызывающее

у ребенка лишь беспокойство и напряжение.

\*\*\*Если малыш затрудняется повторить слова, которые вы

ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши.

Предложите к каждому слову сделать рисунок, который

помог бы ему вспомнить эти слова. То же самое можно

попробовать сделать и при прочтении фраз. Ребенок сам

выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы

это помогло потом ему вспомнить прочитанное.

\*\*\*Прочитайте ребенку небольшой рассказ и попросите

его пересказать содержание прочитанного. Если малыш

не смог этого сделать, прочитайте рассказ еще раз, но

попросите его обращать при этом внимание на

отдельные детали: «О чем этот рассказ?» Попытайтесь

связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку,

или с какой-то аналогичной историей, сравните эти

истории (в чем их сходство и различие). Отвечая на

ваши вопросы, кроха мыслит, обобщает, сравнивает,

выражает свои мысли в речи, проявляет активность.

Такая эвристическая беседа значительно активизируе

т память и мышление ребенка. Спустя какое-то время

попросите малыша сделать пересказ, и вы убедитесь

в том, насколько он стал точным и осмысленным.

\*\*\*Известны различные мнемонические техники,

облегчающие запоминание. Например, цвета

спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый,

голубой, синий, фиолетовый - все помнят по

фразе: «Каждый охотник желает знать, где сидит

фазан». При запоминании, например, номера

телефона можно придумать какие-либо близкие

ребенку аналоги к каждой цифре.

И еще! Не забывайте похвалить юного ученика,

поощрить его за старание.