Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ с. Дзуарикау
_____
Газданова Р.К.

# ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ

## 1. Общие положения

1.1. Обучающиеся являются полноправными участниками образовательного процесса, имея право и обязанность участвовать в принятии решений, касающихся их интересов, организации учебно-воспитательного процесса в школе, определения перспектив ее развития.

1.2. Учащиеся участвуют в управлении школой через классные ученические собрания.
1.3. Для решения школьных вопросов ежегодно избирается исполнительный орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников (далее — Совет).

1.4. Школьное самоуправление осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, настоящим Положением, Положением о Совете школы и Положением о Совете старшеклассников.

1.5. Решения органов ученического самоуправления в рамках полномочий являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Решения органов ученического самоуправления вводятся в действие приказом директора школы.

## 2. Цели и задачи

2.1. Основная **цель ученического самоуправления** - подготовка учеников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

^ **2.2. Через самоуправление решаются задачи:**
- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

- умение решать проблемы;

- умение планировать свою деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

- повышение требовательности к себе и товарищам;

- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям дисциплины;

- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;

- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;

- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2.3. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. .Как правило, в повседневной деятельности самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

**3. Принципы построения и развития деятельности органов школьного самоуправления**

Школьное самоуправление базируется на следующих принципах:

3.1. Выборность всех органов школьного самоуправления - полномочия приобретаются в результате выборов.

3.2. Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

3.3. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления. Делегированные в органы самоуправления представители обязаны проинформировать школьный коллектив о рассматриваемых вопросах и принятых решениях через школьные СМИ, потому что работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.

3.4. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.

3.5. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности.

3.6. Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

3.7. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.

3.8. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.

3.9. Демократичность. . Функция самоуправления – строить жизнедеятельность коллектива, идя от ученика, его интересов, запросов, идеалов.

3.10. Честность, доброжелательность и корректность в общении как с обучающимися, так и сотрудниками школы, гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность

интересов учащихся... Задача педагога – научить каждого, выполнять поручения коллектива через осуществление самоучета, самоконтроля по отношению к окружающим; признавать самоценность человека.

3.11. Сотрудничество, поиск конструктивных решений, открытость, объективность.. Задача педагога – через самоуправление расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому индивиду освоение социального мира, формировать у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.

3.12. Добровольность. Воспитания по принуждению нет. У каждого участника воспитательного процесса, у педагогов и воспитанников есть потребность и желание совершенствовать самих себя, строить свою жизнедеятельность на основе высоких нравственных ценностей, вырабатывать нормы, обычаи, то есть основы поведения. Отсюда главная функция самоуправления – создавать эти основы.

Задача педагога – воспитать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских отношений.

3.13. Безвозмездность.

3.15. самостоятельность учащихся. Самоуправление, построенное на творческом педагогическом управлении и инициативной самодеятельности учащихся, делает воспитательный процесс самостоятельным, то есть не зависимым от существующих установок, программ.

3.16. Самодеятельность - творчество, активность. Самоуправление способствует социальному, индивидуальному, нравственному творчеству. Инициативное самоуправление – одно из условий проявления учащимися творческой энергии. Задача педагога – направить самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни.

3.17. Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

**4^ . Формы и методы Совета**

Деятельность ученического самоуправления осуществляется через различные формы и методы.

Форма деятельности - групповая- на уровне образовательного учреждения.

**Методы:**

1. Методы контроля и самоконтроля: опрос, диагностика, анкетирование.

2. Методы организации деятельности и опыта проведения мероприятий: поручение,

КТД, мозговой штурм, игра, праздник, сборы и т. д.

3. Методы самовоспитания: самоанализ, самонаблюдение, самопоощрение, самоприказ, самоотчет, самоосуждение.

4. Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, поощрение, наказание.

5. Методы формирования сознания: дискуссия, диспут, конференция, пример, рассказ.

6. Методы обучения: учеба актива, интеллектуальные игры, поисковая деятельность.

**5. Система школьного ученического самоуправления**

5.1. Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократического общения в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

5.2. Самоуправление должно помочь ребятам на практике выработать навыки демократического образа жизни; объединить разрозненные классные группы в единый коллектив, существующий на принципах взаимного уважения, внимания и ответственности.

5.3. На индивидуальном уровне у каждого ученика есть возможность участвовать в самоуправлении, т.е. в управлении самим собой:

5.4. Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:

1 уровень – классное ученическое самоуправление

2 уровень – Совет старшеклассников

3 уровень – Совет школы

5.5. Структура деятельности органов школьного самоуправления включает 8-11 классы.

Самоуправление в начальной школе (1-4 классы) организовано на уровне классов.

Заседания Совета старшеклассников проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в три месяца, а также по инициативе председателя или по требованию руководителя образовательного учреждения, а также по требованию не менее 25% членов Совета.

## ^ 6. Содержание деятельности органов самоуправления

6.1. Содержание работы органов самоуправления определятся исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются :

1. Патриотическая деятельность – марафоны, встречи, поиск,.

2.Художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.

3.Спортивно-оздоровительная деятельность – работа секций, спартакиады, соревнования, дни здоровья;

4. Экологическая деятельность – марафоны, экоконкурсы, эковыставки, проекты, практические дела, акции;

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана, учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

## ^ 7. Права учащихся в деятельности ученического самоуправления

Каждый учащийся школы может:
- избирать и быть избранным в органы самоуправления класса и школы, доказав свою работоспособность, принципиальность, инициативность, исполнительность, ответственность, организаторские способности на предыдущем уровне – уровне классного коллектива.

- проявлять свою инициативу в планировании внеклассной работы и ее реализации;

- оказывать влияние на своих одноклассников, помогая им в учебе и в выполнении устава школы;

- реализовывать свой творческий потенциал, организаторские и ораторские способности.

## 8. Ожидаемые результаты

Организация самоуправления:

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться

2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.

3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.

4. Вырабатывает правильное отношение к критике.

5. Создаёт условия для проявления и развития способностей каждого ученика.

6. Даёт возможность  чётко и качественно организовать работу в классе, школе.

В органах самоуправления происходит максимальное развитие личности ученика, его самореализация, подготовка к социализации в обществе. Пройдя все этапы ученического самоуправления, он приобретает необходимые качества члена демократического общества.

Основными документами, регулирующими функционирование ученического самоуправления в нашей школе являются :

Устав школы
Положение о Совете старшеклассников
Правила поведения учащихся.

В основу этих документов положены нравственные ценности, направленные на уважение личности ребенка, его самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

Зам. директора по ВР Рамонова Ф.Б.